

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΜΕΑΣ - 9280180

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Νεμέας βρίσκεται στο κέντρο του Νεμέας και στεγάζεται σε ένα ανεξάρτητο κτήριο που περιλαμβάνει δύο μεγάλες φωτεινές αίθουσες διδασκαλίας, χώρο υποδοχής, γραφείο, κουζίνα, αποθήκη και τρεις τουαλέτες για παιδιά και μία ενηλίκων και κλιμακοστάσιο. Είναι βαμμένο με φωτεινά χαρούμενα χρώματα και παιδικές τοιχογραφίες. Το νηπιαγωγείο διαθέτει κεντρική θέρμανση με καλοριφέρ πετρελαίου.

Το σχολείο έχει μεγάλη αυλή 300 τετραγωνικών μέτρων, περιφραγμένη, με δύο εισόδους, επιστρωμένη η μισή με τσιμέντο και η άλλη μισή με αφρώδες προστατευτικό υλικό στο οποίο έχουν τοποθετηθεί παιχνίδια αυλής και δύο μεγάλα σύνθετα παιχνίδια με τσουλήθρες, τούνελ, αναρρίχησης, τραμπάλες κτλ. Στην αυλή υπάρχει χτισμένο στέγαστο 50 τετραγωνικών μέτρων περίπου με κεραμοσκεπή και διαθέτει ξύλινο τραπέζι με παγκάκια. Παγκάκια ξύλινα υπάρχουν και περιμετρικά της αυλής καθώς και πολλά δέντρα για σκιά. Το πίσω μέρος του σχολείου διαθέτει μια μικρότερη πλακόστρωτη αυλή 100 τ.μ. περίπου και δέντρα.

Τη σχολική χρονιά 2023-2024, λειτούργησαν τρία τμήματα, δύο πρωινά υποχρεωτικά με 44 μαθητές και ένα προαιρετικό ολοήμερο με 14 μαθητές.

Ο σύλλογος διδασκόντων του νηπιαγωγείου αποτελείται από τρεις εκπαιδευτικούς ΠΕ 60 και μία εκπαιδευτικό ΠΕ 06, η οποία ανέλαβε υπηρεσία στη σχολική μονάδα από τον Σεπτέμβριο του 2023 έως τον Δεκέμβριο 2023.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Επιτεύχθηκαν οι παιδαγωγικοί και μαθησιακοί στόχοι της σχολικής μονάδας σε μεγάλο βαθμό.

Υπήρξε άσογη συνεργασία σχολείου οικογένειας και οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους ήταν πολύ καλές.

ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.

. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Οι παιδαγωγικοί και μαθησιακοί στόχοι της σχολικής μονάδας επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

Το σχολείο κι η οικογένεια συνεργάστηκαν με σύμπνοια, θέτοντας κοινούς στόχους για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ήταν πολύ καλές.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμβολή της οικογένειας στη διαμόρφωση καλύτερων σχέσεων μεταξύ των παιδιών και η εκπαιδυσή τους σε θέματα ψυχικής υγείας παιδιών είναι επιτακτική ανάγκη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Έμπειροι και καταρτισμένοι εκπαιδευτικοί στην πλειοψηφία.

Καλό κλίμα συνεργασίας και σύμπνοιας μεταξύ εκπαιδευτικών.

Βελτίωση του υλικοτεχνικών υποδομών και εξωραϊσμού του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση υλικοτεχνικού εξοπλισμού και βοηθητικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμμετείχε σε εκπαιδευτικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφωτικές δράσεις να πραγματοποιούνται εντός διδακτικού ωραρίου για να δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν καθολικά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων είναι:

α)Τα παιδιά, από την αρχή συμφώνησαν στη δημιουργία κανόνων- συμβολαίου μέσα στην τάξη.

β) Προσπάθησαν να επιλύουν τις διαφορές τους ειρηνικά εκφράζοντας τα συναισθήματά τους.

γ)Κατάφεραν να παίζουν αρμονικά μόνα τους και να επιλύουν συγκρούσεις χωρίς την παρέμβαση των εκπαιδευτικών.

δ) Τα παιδιά έγιναν πιο αυτόνομα με συναισθηματική ωριμότητα και τα κατάφεραν πολύ καλά στο ομαδικό παιχνίδι στο οποίο ενσωμάτωσαν και τα λιγότερο κοινωνικά παιδιά.

ε) Η ενασχόληση με το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους και την αυτονομία τους , τη σπουδαιότητα της συνεργασίας και της ειρηνικής συνύπαρξης και την ενσυναίσθηση. Ο εγωκεντρισμός υποχώρησε σε μεγάλο βαθμό κατανοώντας τα συναισθήματα και τις ανάγκες των άλλων παιδιών.

στ) Επιτεύχθηκε συνεργασία μεταξύ του νηπιαγωγείου και της οικογένειας. Υπήρχε αλληλεπίδραση μεταξύ των δύο κοινοτήτων, αποδοχή, σεβασμός , αλληλεγγύη και προσφορά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο μεγάλος αριθμός προνηπίων και η προέλευση από διαφορετικά οικογενειακά περιβάλλοντα(και σε μερικές περιπτώσεις δύσκολα) δυσκόλεψαν τη προσαρμογή των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον και στην αποδοχή και

εφαρμογή των κανόνων της ομάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα
